

**ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ
ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

Физическая активность представляет интерес, как с точки зрения соревновательного спорта, так и с точки зрения образования. Физическое воспитание в образовательных учреждениях направлено на формирование у учащихся стремления к активному образу жизни, а также на гармоничное развитие личности через физическую активность.

Существует общее мнение о том, что спорт оказывает благотворное образовательное влияние на развитие личности. Однако исследования выявляют как позитивное, так и негативное его влияние. Организованный спорт – это деятельность, направленная на достижение определенного результата, при этом основной целью является успех в соревнованиях. Процесс тренировки, по сути, связан с постоянной оценкой результатов, т.е. с постоянным социальным давлением, что вызывает тревогу у занимающихся по поводу их компетентности.

В соответствии с теорией самоопределения восприятие самостоятельности, компетентности и социальных связей является основной переменной внутренней мотивации. Некоторые исследования выявили положительные когнитивные, эмоциональные и поведенческие проявления внутренней мотивации, связанные с благополучным развитием личности. Если достижения человека постоянно сравнивать с достижениями других, его представления о себе могут стать негативными. Если человек приобретает положительный спортивный опыт, у него складывается

позитивное представление о своей физической компетентности и повышается мотивация физической активности.

Основная цель поведения, направленного на достижение результатов, – это демонстрация успехов и стремление избежать демонстрации недостатков. Компетентность, как ее воспринимают учащиеся, и критерии ее оценки могут рассматриваться как важные факторы мотивации достижений. Теория ориентации на конечную цель предлагает социально-когнитивный и динамический подход к пониманию процесса мотивации в условиях выступления. Две целевые ориентации определяют характер восприятия успеха и оценки компетентности: ориентация на выполнение задания, при которой человек в первую очередь обращает внимание на самого себя, и ориентация превосходства, при которой внимание обращается на существующие нормы и стандарты.

В рамках нашей работы мы исследовали ценностно-мотивационную направленность студентов на занятия физической культурой и спортом. В исследовании приняли участие 60 человек, обучающиеся на 2, 3 и 4 курсах, из них 30 юношей и 30 девушек. Мы сравнивали наличие интереса к занятиям физической культурой и спортом в зависимости от условий проведения занятий в университете. Для сравнения взяли 2 независимые выборки студентов, обучающихся в Российском государственном профессионально-педагогическом вузе РГППУ (№1) и Уральском государственном педагогическом университете УрГПУ (№2).

Для проведения исследования нами была составлена анкета, состоящая из 3-х блоков: 1 блок – вопросы, на наличие интереса к занятиям физкультурой; 2 блок – вопросы, на наличие интереса к занятиям спортом в рамках университета; 3 блок – вопросы, на наличие интереса к занятиям спортом вне университета.

Нами получены следующие результаты:

Положительное отношение к занятиям физической культурой имеют 27% выборки №1, единственная отмеченная причина – повышает

настроение, самочувствие и 33% выборки №2, отмечены разные причины: интересное проведение занятий, повышает настроение, самочувствие, хорошие условия проведения занятий. Отрицательное отношение к занятиям физкультурой имеют 73% (№1) и 87% (№2), из опрошенных 80% отметили такую причину как плохие условия проведения занятий, 53% – не интересное проведение занятий. На вопросы о наличии интереса к занятиям спортом в рамках университета положительно ответили 37% (№1) и 43% (№2), отрицательно – 63% (№1) и 57% (№2). На вопросы о наличии интереса к занятиям спортом вне университета ответили положительно 73% (№1) и 87% (№2), отрицательно 27% (№1) и 13% (№2).

Из выше изложенного видно, что в обеих выборках не смотря на то, что больший процент участников отмечает низкий интерес к занятиям физкультурой и спортом в рамках университета, отношение к занятиям спортом в целом у большинства опрошенных положительное.

Так как количественные различия в выборках не значительны, можно сказать, что 80% всех опрошенных занимаются спортом и (или) оздоровительной физкультурой вне университета. Как основную причину можно выделить поддержание и укрепление здоровья.

Таким образом, можно сказать, что условия проведения занятий в университете не влияют на формирование интереса к спорту и физической культуре в целом, но формируют отношение к занятиям в рамках университета. Для получения более конкретных результатов необходимы дальнейшие исследования по данной проблеме.